

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14**

Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6  
тел./факс 8(8442) 67-80-62, тел. 8(8442) 67-72-87, e-mail: moucrr14@volgadmin.ru  
ИНН 3448033364 КПП344801001 ОГРН 1043400542041

---

## **ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

Педагог-психолог:  
Прокофьева О.И.

Волгоград, 2025

Специфика работы педагога-психолога в детском дошкольном учреждении предполагает такие виды деятельности как коррекционно-развивающая (работа с группой детей, индивидуальная работа, совместная развивающую работа детей и их родителей), психодиагностическая, методическая деятельность, консультирование родителей и педагогов.

Для этого в кабинете педагога-психолога созданы следующие функциональные зоны:

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- рабочую (личную) зону педагога-психолога;

Зона консультативной работы предполагает создание обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его вопросы. Для этого в кабинете находится стол с журналами, буклетами для родителей и мягкие кресла, расположенные перпендикулярно друг к другу, что позволяет создать атмосферу доверия, равного партнерского общения педагога и родителей в консультативном процессе.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В этой зоне расположены столы и стулья для ребенка и педагога и шкаф для диагностического материала, кабинет выполнен в пастельных тонах, расположен в тихом месте, все это позволяет ребенку не отвлекаться от выполнения методики на посторонние стимулы. Все диагностические материалы, необходимые для работы строго систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами-партами, доской, разнообразными дидактическими играми и игрушками

Зона игровой терапии разделена на две части, в одной из них сосредоточены игры, пособия и материал для развития сенсорики, игр с песком и водой, другая содержит игры и игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы, мягкие модули, используемые и как элемент игры, так и как посадочное место. Зона игровой терапии оформлена достаточно ярко, здесь развешаны детские рисунки, находятся мягкие игрушки.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки, чему способствуют музыкальный центр с расслабляющей музыкой, сухой бассейн, сухой душ, мягкие игрушки, модули.

Рабочая (личная) зона создана для подготовки к работе (занятиям, консультациям и

пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

1. Консультативное пространство оснащено столом и стульями.

2. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол и детские стульчики.

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

4. Зона релаксации оснащена специальным оборудованием.

5. Уголок для развития мелкой моторики.

#### *Перечень основного оборудования*

№	Название	Кол-во
1	Стул взрослый мягкий	2
2	Кресла мягкие	2
3	Стол детский	1
4	Стул детский	5
5	Шкаф для методических разработок и документации	1
6	Шкаф для хранения игрового оборудования	2
7	Тумбочка для хранения игрушек	1
8	Сухой бассейн	1
9	Пуфы детские	1
10	Многофункциональный модуль	1
11	Планшет для рисования песком с подсветкой	1
12	Юнгианская песочница	1

#### *Коррекционно - развивающие пособия*

№	Название	Кол-во
1	Игра Последовательные картинки	1

2	Лото Веселая логика	1
3	Лото Что где растет?	1
4	Лото Готов ли ты к школе. Внимание	1
5	Лото Готов ли ты к школе. Память	1
6	Деревянное лото Буквы	1
7	Пластмассовое лото Цифры	1
8	Магнитные буквы, цифры	1
9	Мозаика. Пазлы	1
10	Лото «Растительный мир»	1
11	Предметные картинки. Животные	1
12	Предметные картинки. Профессии	1
13	Игра Логический поезд	1
14	Игра Назови одним словом	1
15	Игра Найди отличия	1
16	Разрезные картинки	1
17	Счетные палочки	1
18	Предметные картинки.	1
19	Игра Выложи узор	1
20	Логические блоки Дьенеша	1
21	Игра На что похожа фигура?	1
22	Лото Цвета. Ассоциации	1
23	Игра Фигуры вокруг нас	1
24	Игра Какой цвет? Какая форма?	1
25	Игра Увлекательное время с формами и цветами	1
26	Пособие «Вот такой наш детский сад»	1
27	Пособие «Ребята с нашего двора»	1
28	Пальчиковый кукольный театр	1
29	Кубик «Эмоции»	1
30	Кинетический песок	1
31	Фигурки животных набор	1
32	Фигурки растений набор	1
33	Нестандартное оборудование: бусинки, ракушки, пуговицы	1

34	Дары Фребеля	1
35	Кубики Никитина	1
36	Набор эбру	1
37	Игра Мышка в сыре	1

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в МОУ.

### **Перечень используемых программ, технологий, пособий**

1. Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», С.-Петербург. Речь, 2008г
2. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, Сфера, 2002г
3. Н.П. Аникеева «Психологический климат в коллективе», Москва, Просвещение, 1989г
4. В.М. Астапов «Хрестоматия. Обучение и воспитание детей в группе риска», Москва, Институт практической психологии, 1996г
5. Ю.А. Афонькина «Рабочая программа педагога – психолога», Волгоград, Учитель, 2015г
6. Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Волгоград, Учитель, 2014г
7. Ю.А. Афонькина «Как я расту», Москва, Просвещение, 1996г
8. О.И. Бабич «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога», Волгоград, Учитель, 2012г
9. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей», Москва, Новая школа, 1996г
10. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника», Москва, Просвещение, 1996г
11. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», Волгоград, Учитель, 2011г
12. И.В. Возняк, И.М. Узянова «Дневник педагога-психолога МОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
13. Б.С. Волков «Детская психология в вопросах и ответах», Москва, Сфера, 2001г

14. Л.С. Выгодский «Воображение и творчество в детском возрасте», С.-Петербург, Союз, 1997г
15. Л.С. Выгодский «Вопросы детской психологии», С.-Петербург, Союз, 1997г
16. С.Е. Головин «Словарь практического психолога», Минск, Харвест, 1997г
17. М.Р. Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», Волгоград, Учитель, 2009г
18. О.М. Дьяченко «Психологические особенности развития дошкольников», Москва, Эксмо, 2009г
19. О.М. Дьяченко «Психолог в детском дошкольном учреждении», Москва, Новая школа, 1996г
20. И.В. Дубровина «Руководство практического психолога», Москва, Академия, 1997г
21. О.В. Закревская «Развивайся малыш», Москва, Просвещение, 2013г
22. А.И. Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», Москва, Просвещение, 1986г
23. Т.Н. Зенина «Родительские собрания в детском саду», Москва, ЦПО, 2010г
24. О.Н. Истратова «Большая книга детского психолога», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011г
25. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы», Волгоград, Учитель, 2015г
26. Л.И. Катаева «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе», Москва, Просвещение, 2004г
27. О.Н. Капшук «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
28. М.В. Киселева «Арт-терапия в работе с детьми», С.-Петербург, 2014г
29. Е.В. Коробицына «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет», Волгоград, Учитель, 2009г
30. Е.П. Кораблина «Психологическая помощь формирующейся личности ребенка», С.-Петербург, 1996г
31. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград, Учитель, 2015г
32. С.В. Лесина «Коррекционно – развивающие занятия», Волгоград, Учитель, 2014г
33. Д. Лешли «Работать с маленькими детьми», Москва, Просвещение, 1991г
34. Т.А. Макеева «Деловые игры в детский сад», Алма-Ата, Рауан, 1992г
35. М. Мэнди «Победи стресс»
36. Н.В. Микляева «Экспресс-диагностика развития детей», Москва, Айрис пресс, 2005г
37. Н.В. Микляева «Работа педагога-психолога в МОУ», Москва, Айрис пресс, 2005г
38. С.К. Нартова-Бочавер «Чей я – мамин или папин?», Москва, Просвещение, 1995г
39. А.В. Ненашева «Коммуникативная компетентность педагога МОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
40. Р.С. Немов «Психология», Москва, Просвещение, 1995г
41. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет»,

Волгоград, Учитель, 2015г

42. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Москва, Гном, 2010г
43. М.А. Панфилова «Лесная школа», коррекционные сказки. Москва, Сфера, 2002г
44. В.В. Петрусинский «Игры: обучение, тренинг, досуг», Москва, Просвещение, 1995г
45. К.Н. Поливанова «Шестилетки. Диагностика готовности к школе», Москва, Эксмо, 2009г
46. Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», Волгоград, Учитель, 2014г
47. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога». Книга 1. Москва, Владос пресс, 2002г
48. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога». Книга 2. Москва, Владос пресс, 2002г
49. А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.— М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
50. Н.В. Сагдеева «Совместная деятельность родителей с детьми в МОУ «Шаг навстречу», С.-Петербург, Детство-пресс, 2012г
51. Т. Свежинцева «Играем с покупками», Новосибирск, СУИ, 2009г
52. Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия МОУ с семьей», Волгоград, Учитель, 2015г
53. Э. Сигел «Как воспитывать дошкольника», Москва, Росмэн, 1998г
54. Е.О. Смирнова «Конфликтные дети», Москва, Эксмо, 2009г
55. С.С. Степанов «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» Москва, Академия, 1997г
56. М.В. Тимофеева «Система сопровождения родителей», Волгоград, Учитель, 2009г
57. Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
58. З. Фрейд «Психология бессознательного», Москва, Просвещение, 1990г
59. Т.И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», Москва, Педагогическое общество России, 2001г
60. М.И. Чистякова «Психогимнастика», Москва, Просвещение, 1995г
61. О.А. Холодова «За три месяца до школы»
62. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия», Москва, Просвещение, 2007г
63. Е.В. Шитова «Работа с родителями», Волгоград, Учитель, 2015г
64. Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов», Волгоград, Учитель, 2014 г.
65. Л.М. Шипицина «Основы коммуникации», С.-Петербург, Образование. 1995г
66. В. Элькин «Уроки Макса Люшера», С.-Петербург, Институт сказкотерапии, 1998г
67. Л.Я. Ясюкова «Методика определения готовности к школе», С.-Петербург, Иматон, 2007